

КРИТЕРИЙ: ПРЕДМЕТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ			
Показатели уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога	Оценка работы учителя		
	1 балл	2 балла	3 балла
Знание предмета и увлеченность предметом	Владеет учебным предметом на уровне программы, не имеет существенных пробелов, допускает фактические искажения в преподавании предмета и проверке знаний. К предмету равнодушен	Имеет твердые знания в рамках программы, следит за специальной и методической литературой. Относится к своему предмету с увлечением	Имеет глубокие и разносторонние знания своего предмета, значительно превышающие знания программы, свободно ориентируется в специальной, методической и научно-популярной литературе. Преподает с увлечением, испытывает потребность в педагогической деятельности
Знание смежных наук	Знает лишь о существовании смежных предметов, не вникая в суть межпредметных связей	Знает суть взаимосвязи со смежными предметами, но на практике редко демонстрирует ученикам связь понятий и явлений	Знает основы смежных предметов. На практике постоянно проводит линию взаимосвязи понятий и явлений на уровне теорий, реализует концепцию интеграции предметов.
Знание и обеспечение реализации содержания и структуры базисного учебного плана	Владеет содержанием базовых, профильных, разноуровневых учебных программ по предмету. Владеет содержанием рекомендованных программ факультативных и элективных курсов по предмету. Обеспечивает овладение учащимися базовыми программами в полном объеме	Владеет содержанием базовых, профильных, разноуровневых учебных программ по предмету. Владеет содержанием рекомендованных программ факультативных и элективных курсов по предмету. Преподает на различных уровнях обученности и	Владеет содержанием базовых, профильных, разноуровневых учебных программ по предмету. Владеет содержанием рекомендованных программ факультативных и элективных курсов по предмету. Преподает на различных уровнях обученности и развития детей. Обеспечивает овладение учащимися базовыми, разноуровневыми, профильными и специализированными

		развития детей. Обеспечивает овладение учащимися базовыми и разноуровневыми программами в полном объеме	(углубленного изучения) программами в полном объеме
Знакомство с современными представлениями и состоянием преподаваемых дисциплин	Интересуется современными представлениями и состоянием преподаваемых дисциплин лишь по необходимости и эпизодично	Имеет представление о современном состоянии преподаваемых дисциплин, но не торопится использовать достижения наук на практике	Активно интересуется состоянием преподаваемых дисциплин, находится всегда на переднем крае, достижения наук внедряет в практику преподавания предмета
Умение извлекать информацию и отбирать ее по преподаваемой дисциплине	Информацию извлекает лишь из учебника и методического пособия	Эпизодически пользуется дополнительной литературой по предмету	Постоянно находится в поиске интересной современной информации по предмету. Пользуется различными источниками информации
Самостоятельная работа по накоплению научных материалов, проблем, решений	Не работает по накоплению целенаправленно, но если что-то случайно попадает в руки, оставляет, не систематизируя	Имеет методическую и информационную копилку, занимается ее пополнением, но не в системе	Имеет собственный информационный банк, который постоянно обновляется и систематизируется
Постоянная работа с периодикой	Использует периодику коллег	Выписывает лишь самое необходимое	Работает с собственной подборкой периодических изданий, а также постоянный пользователь фондов библиотек, медиатек, др.
Умение адаптировать научное знание с целью повышения интереса учащихся и для достижения учебных целей	Не считает адаптацию научных знаний с целью повышения интереса учащихся актуальной. Привлекает научные знания эпизодически, лишь в случае необходимости	Сам отбирает и адаптирует научные знания для активизации образовательного процесса. Однако преподносит их в готовом виде, привлекает к этому процессу учащихся эпизодически	Отбирает и адаптирует научные знания для активизации образовательного процесса. Создает условия для мотивации поиска, отбора и использования научных знаний учащимися. Организует самостоятельную и совместную деятельность по адаптации и применению научных знаний в незнакомой ситуации.

			Владеет методологией творческой деятельности, проектирования и предвидения возможных последствий деятельности
Глубокое понимание и умение использовать на практике основные ценности, понятия, нормы, достоинства, решения, процессы	Имеет убеждения, представления о ценностях, понятиях, нормах, достоинствах, решениях, процессах. Нет четкого соответствия с принятыми нормативными требованиями	Имеет убеждения, представления о ценностях, понятиях, нормах, достоинствах, решениях, процессах. Проводится линия по реализации этих убеждений и представлений	Сформулирована система ценностей, понятий, норм, достоинств, решений процессов в соответствии с нормативными требованиями. Четко проводится линия по реализации этой системы. Учитель является примером для учеников
Готовность и желание познавать, учиться, осваивать новое	Посещает без желания, по необходимости семинары, педсоветы, курсы	Активно посещает семинары, курсы, занимается самообразованием не в системе	Постоянно повышает свой профессиональный уровень через самообразование, курсы, участие в творческих группах коллег, Интернет и др.

КРИТЕРИЙ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Знание психологии как предмета	Имеет лишь общее представление о современных психолого-педагогических концепциях обучения	В основном ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, но редко применяет их в своей практической деятельности	Свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, используя их как основу в своей педагогической деятельности
Умение использовать психологические методы, приемы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности	Владеет стратегиями обучения знаниям, умениям и навыкам по отдельным разделам курса, умеет формулировать педагогическую цель, предвидеть искомый результат и создавать систему и последовательность включения учащихся в учебно-познавательную деятельность (локально-	Владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом (системно-моделирующий уровень)	Владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащихся, их потребностей в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии (системно-моделирующий деятельность и поведение уровень)

	моделирующий уровень)		
Знание возрастной психологии	Знакомится, но не старается применять рекомендации психолого-педагогической науки по учету кризисов возрастного развития	Знакомится и старается применять рекомендации психолого-педагогической науки по учету кризисов возрастного развития	Изучает и применяет рекомендации психолого-педагогической науки и системе по учету кризисов возрастного различия и искусству их преодоления
Знание психологии творчества	Отрывочные знания, регулярно не пополняются. С педагогом-психологом не сотрудничает	Знания постепенно складываются в блок взаимосвязанных понятий, эпизодически сотрудничает с педагогом-психологом	Знания активно приобретаются в деятельности, в сотрудничестве с педагогом-психологом, выстраиваются в теорию
Знание психологии детского общения	Пытается взаимодействовать с детьми, формировать межличностные отношения. Иногда взаимодействует с педагогом-психологом и использует рекомендации психолога в работе	Старается организовать процесс взаимодействия детей, формировать межличностные отношения в информационном и предметном взаимодействии. Использует результаты исследований педагога-психолога и старается учитывать разные способности общения учащихся	Знает и умело организует процесс взаимодействия детей, формирует межличностные отношения в информационном и предметном взаимодействии. Исследует в содружестве с педагогом-психологом и учитывает разные способности общения учащихся. Корректирует процесс удовлетворения потребности ребенка в эмоциональном контакте
Развитие в себе рефлексивной культуры	Овладение навыками самоконтроля, анализа результатов в начальной стадии. Дается с трудом	Затрудняется, но стремится овладеть навыками самоконтроля, анализа результатов	Стремление к объективному и своевременному контролю, всегда сравнивает запланированное и достигнутое, корректирует отклонения, контролирует процесс и результаты, вооружен методами анализа
Эмпатия	Может, но не считает необходимым всегда воспринимать внутренний мир другого человека с сохранением	Не всегда получается, но старается воспринимать внутренний мир другого человека с	Точно воспринимает внутренний мир другого человека с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков. Тонко чувствует переживания

	эмоциональных и смысловых оттенков, чувствовать переживания другого человека (страх, гнев, растроганность, стеснение и т.д.)	сохранением эмоциональных и смысловых оттенков, чувствовать переживания другого человека (страх, гнев, растроганность, стеснение и т.д.)	другого человека (страх, гнев, растроганность, стеснение и т.д.). Умеет оставить в стороне свое «Я» и почувствовать себя другим человеком без предвзятости
Умение чувствовать, видеть, анализировать и оценивать состояние другого человека	Может, но не считает необходимым определять изменение психологического состояния детей, с трудом понимает и объясняет особенности их поведения в конкретных жизненных ситуациях, проявляет слепоту к переживаниям, мыслям другого человека	Умеет определять по внешним проявлениям, поступкам изменение психологического состояния детей, но не всегда понимает, демонстрирует отрывочные представления о переживаниях другого человека и лишь эпизодически стремится объяснить особенности их поведения в конкретных жизненных ситуациях	Умеет на протяжении всего взаимодействия определять по внешним проявлениям, поступкам изменение психологического состояния детей, понимать и объяснять особенности их поведения в конкретных жизненных ситуациях, мысленно ставить себя в позицию воспитанника
Умение учитывать состояние другого человека	Стремится управлять ситуацией, корректировать условия общения с учетом психологического состояния другого человека или группы лишь в критические минуты. Создание здорового микроклимата в коллективах учащихся не удается	Старается управлять ситуацией, корректировать условия общения с учетом психологического состояния другого человека или группы лишь в критические минуты. Создание здорового микроклимата в коллективах учащихся считает необходимым, но не всегда удается	Умело управляет ситуацией, корректирует условия общения с учетом психологического состояния другого человека или группы, создает здоровый микроклимат в коллективах учащихся.
Умение стимулировать детскую активность	Готовит учащихся к восприятию нового материала на основе изученного; не всегда	Готовит учащихся к восприятию нового материала на основе изученного;	Постоянно мобилизует учащихся на познавательную деятельность, готовит учащихся к восприятию

	удается активизировать учащихся на познавательную деятельность, возбудить положительные мотивы учения и познавательный интерес	стремится активизировать учащихся на познавательную деятельность, возбуждать положительные мотивы учения и познавательный интерес. Изучает приемы стимулирования детской активности	нового материала на основе изученного, возбуждает положительные мотивы учения и познавательный интерес. Владеет приемами стимулирования детской активности, изобретает свои нестандартные.
--	--	---	--

КРИТЕРИЙ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Способность и желание работать с детьми	Имеет способность, но проявляет безразличие. Лишь по необходимости участвует в организации студий, кружков, факультативов, в проведении декады знаний, организации НИД. Редко ходит с детьми в походы, на экскурсии, в театры. музеи	Участвует в организации студий, кружков, факультативов, в проведении декады знаний, организации НИД. Иногда ходит с детьми в походы, на экскурсии, в театры, музеи. Работа ведется не в системе.	Организует студии, кружки, факультативы, проводит декады знаний, организует НИД. С удовольствием ходит с детьми в походы, на экскурсии, в театры, музеи. Работа ведется в системе.
---	--	--	--

Умение увлечь детей	Ведет работу с учащимися по развитию интереса к своему предмету эпизодично	Ведет работу с учащимися по развитию интереса к своему предмету	Использует специальные приемы работы с учащимися по развитию интереса к своему предмету: новизну содержания, сравнение изучаемых понятий, показ их практической значимости, занимательность, применяет разнообразные методы обучения, обеспечивает индивидуальный подход к учащимся при формировании познавательных интересов
---------------------	--	---	---

Способность привносить воспитывающее начало в свою деятельность	Прививает учащимся привычки культурного поведения и учебной заботы, понимание различия добра и зла	Целенаправленно работает над формированием культурной, образованной, творчески активной и социально зрелой лич-	Целенаправленно и системно работает над формированием культурной, образованной, творчески активной и социально зрелой личности. Прививает учащимся привычки куль-
---	--	---	---

		ности. Прививает учащимся привычки культурного поведения и учебной работы, понимание различия добра и зла	турного поведения и учебной работы, понимание различия добра и зла. Является образцом воспитанного человека
Наличие системы внеклассной работы	Понимает воспитуемого как индивидуальность; старается распознавать и учитывать структуру потребностей	Понимает воспитуемого как индивидуальность; учитывает структуру потребностей. Работает над созданием системы внеклассной работы	Понимает воспитуемого как индивидуальность; учитывает структуру потребностей, вооружает знанием средств, обеспечивающих успешное удовлетворение социально ценных побуждений; в системе создает условия для обеспечения развития ребенка в соответствии с природными задатками
Умение организовывать коллективную деятельность детей	Не всегда получается мобилизовать учащихся на коллективную деятельность, эффективно распределить поручения, учесть взаимоотношения, найти сильные средства педагогического воздействия. Не умеет возбуждать положительные мотивы участия в коллективной деятельности	Не всегда получается мобилизовать учащихся на коллективную деятельность, эффективно распределить поручения, учесть взаимоотношения, найти сильные средства педагогического воздействия. Возбуждает положительные мотивы участия в коллективной деятельности	Постоянно мобилизует учащихся на коллективную деятельность, распределяет поручения с учетом индивидуальных особенностей, учитывает взаимоотношения, находить сильные средства педагогического воздействия, возбуждает положительные мотивы участия в коллективной деятельности
Умение организовывать индивидуальную деятельность, управлять индивидуальным образовательным маршрутом учащегося	Практически не осуществляет, изредка проводит дополнительные занятия с отстающими учениками	В основном обеспечивает индивидуальный подход	Систематически изучает особенности учащихся и обеспечивает индивидуальный подход: дифференцирует объем и сложность заданий, осуществляет регулярную помощь отстающим, систематически контролирует выполнение домашних заданий, умеет держать одновременно в поле зрения «сильных», «средних», «слабых» по уровню ЗУН

Сохранность контингента учащихся	Сохранность 90%	Сохранность 95%	Сохранность 100%. Педагог востребован учащимися и родителями
Умение создавать комфортную обстановку	Учитель не считает важным создание комфортной обстановки на занятиях. Дети боятся высказать свое мнение, предложения	На занятиях не все дети чувствуют себя комфортно	На занятиях учащиеся чувствуют себя комфортно и раскованно. Идут на занятия с удовольствием
Заинтересованность в результате своей работы	Эпизодично и авторитарно решает проблему организации различных форм деятельности учащихся, распределяет роли, поручения без учета индивидуальных особенностей детей, не заинтересовывает ребят новыми перспективами и делами	Авторитарно решает проблему организации различных форм деятельности учащихся, распределяет роли, поручения не всегда с учетом индивидуальных особенностей детей, не заинтересовывает ребят новыми перспективами и делами	Решает проблему стимулирования и организации личных форм деятельности учащихся, целесообразно распределяет роли, поручения с учетом индивидуальных особенностей детей, заинтересовывает ребят новыми перспективами и делами
Уровень достижения поставленных целей	Стремится совершенствовать свое мастерство, учится прогнозировать средства и методы деятельности для достижения поставленных целей, ставить актуальные и достигаемые цели. Но не оценивает уровень их достижения, не делает выводы и не корректирует цели	Стремится совершенствовать свое мастерство, учится прогнозировать средства и методы деятельности для достижения поставленных целей, ставить актуальные и достигаемые цели. Не всегда может оценивать уровень их достижения, сделать выводы и корректировать цели	Умеет осознанно совершенствовать свое мастерство, прогнозировать средства и методы деятельности для достижения поставленных целей, ставить актуальные и достигаемые цели, оценивать уровень их достижения, делать выводы и корректировать цели
КРИТЕРИЙ: МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ			
Серьезная глубокая работа над методическим оснащением учебного воспитательного процесса	Методическое оснащение УВП бедное, забота по его совершенствованию ведется лишь перед предстоящей проверкой или аттестацией	Занимается совершенствованием методического оснащения УВП, но бессистемно, по настроению	Постоянно пополняет и обновляет свою учебно-методическую копилку, учебный кабинет представляет собой творческую лабораторию педагога, участвует в конкурсах учебных

			кабинетов и УМК
Поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности учащихся	Формально выполняет рекомендации программ по усилению развивающего обучения, ориентируя учащихся, в основном, на запоминание	Выполняя основные рекомендации программ по усилению развивающего обучения, применяет некоторые специальные меры по развитию мышления	Обеспечивает эффективное развивающее обучение. Умеет вовремя распознать появление мотивационного вакуума и снижение познавательного интереса и ликвидировать причины этого явления
Владение техникой самоанализа занятий, собственной педагогической деятельности	Самоанализ занятий и собственной педагогической деятельности выстроить самостоятельно не умеет, но консультируется у опытных коллег	Владеет техникой самоанализа, однако не придает ему значение, осуществляя его лишь по необходимости	Владеет техникой самоанализа, постоянно его осуществляет, считая его важной составляющей качества своей деятельности. Оказывает консультационную помощь коллегам в написании самоанализа
Владение искусством развивающего контроля сформированности ЗУН и ключевых компетентностей учащихся с учетом принятых в лицее норм оценки	Допускает формализм и необъективность при оценке знаний, умений и навыков учащихся. Не владеет искусством контроля сформированности ключевых компетентностей	Объективен в оценке знаний, умений и навыков учащихся. Знаком с внутренними нормами оценки ключевых компетентностей и старается осуществлять контроль за их сформированностью	Тщательно изучает критерии оценок, умело использует их на практике, объективен в оценке знаний, практических умений и навыков. Знает внутрилицейские нормы оценки ключевых компетентностей и в системе осуществляет контроль за их сформированностью. Владеет методикой проведения диагностики и мониторинга овладения учащимися учебными программами по предмету
Знание и использование в своей работе современных образовательных технологий (в том числе ИКТ)	Скептическое, порой отрицательное отношение к новому, с трудом вовлекается в процесс решения новых задач	В основном положительно относится к новым педагогическим идеям, но не реализует их без воздействия администрации	Отличается поиском новых идей, новых решений педагогических задач. Активно использует в своей работе базу ЦИТ и медиацентра
Использование современных методов и форм работы, типов, видов, форм уроков в зависимости от целей	Не справляется с этой задачей, скептически относится к формам и методам	Стремится к формированию у учащихся навыков рациональной организации учебного труда	Целеустремленно и настойчиво формирует у учащихся умения и навыки рациональной организации труда (самоконтроль в учении, планирование учебного труда, темп и т.п.). Следует требованиям к современному уроку

Использование дифференцированного подхода	Штамп в тематическом и поурочном планировании без учета особенностей класса	В основном правильно осуществляет тематическое и поурочное планирование	Работает над системой уроков по теме, их структурой, разнообразит формы и методы обучения (с учетом особенностей класса, учащихся)
Уровень программно-методического обеспечения образовательного процесса	Не следит за модернизацией образовательных программ, рекомендованных МОиН РФ. Не имеет папки учителя-предметника	Прислушивается к информации, исходящей от коллег, о требованиях и рекомендациях федеральных и региональных документов. Папка учителя-предметника неполная	Постоянно отслеживает и учитывает накопленную перспективную информацию в совершенствовании педагогической деятельности. Папка учителя-предметника постоянно обновляется
Умение работать в микрогрупповом и индивидуальном режиме	Не умеет выделить из общей массы учащихся отдельного ученика или микрогруппу. Способен работать в микрогрупповом и индивидуальном режиме только если группа уже выделена кем-то	Умеет выделить из общей массы учащихся отдельного ученика или микрогруппу. Способен работать в микрогрупповом и индивидуальном режиме только по необходимости	Умеет выделить из общей массы учащихся отдельного ученика или микрогруппу. Способен работать в микрогрупповом и индивидуальном режиме
Рациональное использование в своей работе ТСО и средств наглядности	Не считает необходимым использование ТСО и наглядности. Применяет их эпизодически, когда придется	По необходимости, но не в системе подбирает эффективные наборы ТСО и наглядности в соответствии с целями изучаемой темы	Осознанно подбирает эффективные наборы ТСО наглядности в соответствии с целями изучаемой темы. Делает это в системе. В кабинете систематизированы средства наглядности

КРИТЕРИЙ: ГОТОВНОСТЬ К ИННОВАЦИЯМ

Авторские и/или рабочие(модифицированные) учебные программы	Не имеет рабочих и авторских учебных программ, но работает в содружестве с опытными коллегами, изучает их опыт и на практике внедряет элементы их программ или программы	Имеет рабочие учебные программы. Программы утверждены, реализуются на практике. Дают положительный результат	Имеет авторские и рабочие учебные программы. Программы утверждены, реализуются на практике. Дают положительный результат. Опыт обобщен и одобрен
Авторские программы факультативных и элективных курсов	Не имеет рабочих и авторских программ факультативных и элективных курсов, но работает в содружестве с	Имеет рабочие программы факультативных и элективных курсов. Программы утверждены,	Имеет авторские и рабочие программы факультативных и элективных курсов. Программы утверждены, реализуются на практике. Дают положительный

	опытными коллегами, изучает их опыт и на практике внедряет элементы их программ или программы	реализуются на практике. Дают положительный результат	результат. Опыт обобщен и одобрен
Авторские программы дополнительного образования (кружки, клубы, центры)	Не имеет рабочих и авторских программ дополнительного образования, но работает в содружестве с опытными коллегами, изучает их опыт и на практике внедряет элементы их программ или программы	Имеет рабочие программы дополнительного образования. Программы утверждены, реализуются на практике. Дают положительный результат	Имеет авторские и рабочие программы дополнительного образования. Программы утверждены, реализуются на практике. Дают положительный результат. Опыт обобщен и одобрен
Участие в педагогических конкурсах (проектов, «Учитель года», «Классный руководитель», «Лучший урок»)	Старается не участвовать в конкурсах, иногда помогает коллегам	Помогает коллегам, участвует в группах поддержки, но сам не проявляет инициативы для участия в конкурсах. Если участвует. О без энтузиазма	Является активным участником педагогических конкурсов. Помогает коллегам. Участвует в группах поддержки
Создание и использование собственной образовательной технологии	Не создана собственная образовательная технология, однако накоплен большой педагогический опыт. Прослеживается технологичность в деятельности. Педагог планирует создание технологии	Создана образовательная технология, апробируется. Организован мониторинг апробации технологии. Готовится к защите.	Создана и защищена собственная образовательная технология. Результативно внедряется, элементы технологии используются коллегами. Опыт обобщается и одобряется коллегами
Наличие авторской педагогической концепции	Имеются элементы индивидуальных идей в деятельности педагога. Педагог придерживается чужой педагогической концепции, пока не имеет своей	Прослеживается индивидуальность в деятельности. Планируется описание концептуальных идей, однако, концепция пока не создана.	Сформирована инновационная потребность. Имеет авторскую педагогическую концепцию. Концепция изучалась коллегами, одобрена ими.
Наличие авторской методической системы	Имеется индивидуальная модель обучения как технологическая основа для индивидуальной	Имеется индивидуальная методическая система. Учитель работает над развитием ее	Способен решать необычную нестандартную проблему Создана и описана авторская методическая система. Прослеживается системность в деятельности. Система

	методической системы. Системность в деятельности в начальной стадии развития. Учитель работает над наполнением банка методов. Форм, средств, приемов обучения	целостности, согласованности. Оптимальности, оригинальности.	эффективно действует. Опыт обобщен и одобрен коллегами.
Создание банка КИМ в соответствии с нормами внутренней СОКО	Банка КИМ нет есть разрозненные пакеты контролирующих материалов. Нормы СОКО не изучены	Имеется банк КИМ, создан стихийно без соответствия нормам СОКО	Создан и развивается банк КИМ. Педагог знает нормы внутренней СОКО и придерживается их
Подготовка детей к участию в олимпиадном и научно-исследовательском движении	Не уделяет внимания подготовке детей к участию в олимпиадном и научно-исследовательском движении. Лишь при необходимости предоставляет информацию о конкурсах. олимпиадах	Эпизодически готовит детей к участию в олимпиадном и научно-исследовательском движении. Дети иногда принимают участие в состязаниях на школьном уровне	В системе руководит участием школьников в олимпиадном и научно-исследовательском движении. Способствует активизации движения. Старается привлечь всех детей к участию. Дети принимают результативное участие в состязаниях внешкольного уровня
Обобщение опыта инновационной работы (СМИ, нпк педагогов, семинары)	Педагог обобщает свой опыт инновационной работы на школьном уровне	В СМИ есть подтверждение опыта педагога, педагог участвует в семинарах районного уровня	Имеются авторские статьи педагога, подтверждающие его положительный опыт, педагог активно выступает на НПК, участвует в семинарах городского и областного уровня.

КРИТЕРИЙ: ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Заинтересованность результатами коллективной работы	Безразличен к коллективным делам педагогов. При первой возможности старается оградить себя от участия в коллективных делах	По настроению может принимать активное участие в коллективных делах. Тогда болеет за их результаты душой. Однако, не является человеком надежным. Так как человек настроения	Умеет положительно оценивать творческий подход в других людях, выделять факторы. Препятствующие коллективной творческой работе; способен принимать идеи и использовать возможности, системный подход к решению проблем и отбору новаторских идей; понимает процесс увлеченности, умеет ясно
---	--	--	---

			излагать свои мысли, прислушиваться к мнению других.
Способность к работе в группе	В группе педагогов работает без инициативы, является исполнителем.	В группе педагогов чаще является исполнителем.	В группе педагогов чаще является инициатором и организатором.
Готовность к творческой (исследовательской и экспериментальной) деятельности	Затрудняется и не стремится выделять ведущие идеи, анализировать результаты своей деятельности, выбирать исследовательскую тему, подбирать соответствующую литературу, сопоставлять свой опыт с отраженным в литературе. Лишь по необходимости в группе с более опытными педагогами может участвовать в экспериментальной работе.	Затрудняется, но стремится выделять ведущие идеи, анализировать результаты своей деятельности, выбирать исследовательскую тему, подбирать соответствующую литературу, сопоставлять свой опыт с отраженным в литературе	Выделяет ведущие идеи, анализирует результаты своей деятельности, выбирает и обосновывает исследовательскую тему, подбирает соответствующую литературу, сопоставляет свой опыт с отраженным в литературе
Трудовая дисциплина	Не всегда умеет конструктивно использовать свое время, свои возможности, владеет искусством самоменеджмента. Может подвести	Умеет конструктивно использовать свое время, свои возможности, владеет искусством самоменеджмента.	умеет конструктивно использовать свое время, свои возможности, владеет искусством самоменеджмента. Неукоснительно соблюдает трудовую дисциплину. Можно поручить ответственное дело
Активная жизненная позиция (инициативность, небезразличие, заинтересованное отношение к происходящему)	Не всегда проявляет инициативу, заинтересованное отношение к эффективной реализации системы социально одобряемых ценностных установок	Способен к эффективной реализации системы социально одобряемых ценностных установок и достижению наилучших педагогических результатов	Благодаря сформированной профессионально-педагогической компетенции активно реализует в деятельности, в поведении, в общении ценностные установки за счет интеграции духовного потенциала с научными знаниями, умениями. навыками
Педагогическая	При внешнем	Обладает	Отношения с людьми строит

этика (способность избегать конфликтов, доброты, внимание)	соблюдении такта в отношении с учащимися наблюдаются срывы	педагогическим тактом	на доверии, уважении. требователен, справедлив, контактен, доброжелателен
Стремление к расширению кругозора	Эпизодически читает, редко посещает культурные центры, редко посещает массовые мероприятия	Эпизодически читает, посещает культурные центры, посещает массовые мероприятия	Много читает, посещает культурные центры, посещает массовые мероприятия
Реализация идей здоровьесберегающей педагогики	Осознает проблему негативного воздействия школы на здоровье учащихся и необходимость ее решения	Овладевает необходимыми здоровьесберегающими технологиями (обретает компетенции)	Имеет полноценное представление о здоровьесберегающей педагогике, четко знает, от каких опасных воздействий необходимо защитить школьника, как правильно спланировать и организовать свою работу в сотрудничестве с коллегами, обеспечив ее комплексный характер. Использует здоровьесберегающие технологии как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики
Взаимодействие и сотрудничество с родителями	Не всегда удается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями и находить контакт, общий язык и правильный тон с ними в различных обстоятельствах, не умеет при необходимости перестраивать отношения	Старается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями и находить контакт, общий язык и правильный тон с ними в различных обстоятельствах, при необходимости перестраивать отношения	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями и находит контакт, общий язык и правильный тон с ними в различных обстоятельствах, при необходимости перестраивает отношения
Умение регулировать и эффективно строить процесс общения с различными участниками ОП	Затрудняется устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками образовательного процесса, находить контакт, общий язык. Не всегда считает нужным находить правильный тон с разными	Затрудняется, но старается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками образовательного процесса, находить контакт, общий язык.	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными учащимися, малыми группами и ученическими коллективами, а также с родителями и учителями, находит контакт, общий язык и правильный тон с разными людьми в различных обстоятельствах. Находит

	людьми в различных обстоятельствах	обстоятельствах при необходимости перестраивать отношения	индивидуальный подход, регулирует внутриколлективные отношения
--	------------------------------------	---	--

Оценка _____
(кем: должность, Ф.И.О.)
качества профессиональной деятельности педагога _____
(Ф.И.О., предмет)

Вид компетентности	Содержание готовности к профессиональной деятельности (профессионально-педагогической компетентности)	Оценка в баллах			
		00	11	22	33
предметная компетентность	Знание предмета и увлеченность предметом				
	Знание смежных наук				
	Знание и обеспечение реализации содержания и структуры базисного учебного плана				
	Знакомство с современными представлениями и состоянием преподаваемых дисциплин				
	Умение извлекать информацию и отбирать ее по преподаваемой дисциплине				
	Самостоятельная работа по накоплению научных материалов, проблем, решений				
	Постоянная работа с периодикой				
	Умение адаптировать научное знание с целью повышения интереса учащихся и для достижения учебных целей				
	Глубокое понимание и умение использовать на практике основные ценности, понятия, нормы, достоинства, решения, процессы				
	Готовность и желание познавать, учиться, осваивать новое				
Психологическая компетентность	Знание психологии как предмета				
	Умение использовать психологические методы, приемы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности				
	Знание возрастной психологии				
	Знание психологии творчества				
	Знание психологии детского общения				
	Развитие в себе рефлексивной культуры				
	Эмпатия				
	Умение чувствовать, видеть, анализировать и оценивать состояние другого человека				
	Умение учитывать состояние другого человека				
Умение стимулировать детскую активность					
Педагогическая компетентность	Способность и желание работать с детьми				
	Умение увлечь детей				
	Способность приносить воспитывающее начало в свою деятельность				
	Наличие системы внеклассной работы				
	Умение организовывать коллективную деятельность детей				
	Умение организовывать индивидуальную деятельность, управлять индивидуальным образовательным маршрутом учащегося				

	Сохранность контингента учащихся				
	Умение создавать комфортную обстановку				
	Заинтересованность в результате своей работы				
	Уровень достижения поставленных целей				
методическая компетентность	Серьезная глубокая работа над методическим оснащением учебно-воспитательного процесса				
	Поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности учащихся				
	Владение техникой самоанализа занятий, собственной педагогической деятельности				
	Владение искусством развивающего контроля сформированности ЗУН и ключевых компетентностей учащихся с учетом принятых в лицее норм оценки				
	Знание и использование в своей работе современных образовательных технологий (в том числе ИКТ)				
	Использование современных методов и форм работы, типов, видов, форм уроков в зависимости от целей				
	Использование дифференцированного подхода				
	Уровень программно-методического обеспечения образовательного процесса				
	Умение работать в микрогрупповом и индивидуальном режиме				
	Рациональное использование в своей работе ТСО и средств наглядности				
Готовность к инновациям	Авторские и/или рабочие (модифицированные) учебные программы				
	Авторские программы факультативных и элективных курсов				
	Авторские программы дополнительного образования (кружки, клубы, центры)				
	Участие в педагогических конкурсах (проектов, «Учитель года», «Классный руководитель», «Лучший урок» и т.п.)				
	Создание и использование собственной образовательной технологии				
	Наличие авторской педагогической концепции				
	Наличие авторской методической системы				
	Создание банка КИМ в соответствии с нормами внутренней СОКО				
	Подготовка детей к участию в олимпиадном и научно-исследовательском движении				
	Обобщение опыта инновационной работы (СМИ, НПК педагогов, семинары)				

Общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность	Заинтересованность результатами коллективной работы				
	Способность к работе в группе				
	Готовность к творческой и исследовательской (экспериментальной) работе				
	Трудовая дисциплина				
	Активная жизненная позиция (инициативность, небезразличие, заинтересованное отношение к происходящему)				
	Педагогическая этика (способность избегать конфликтов, доброта, внимание)				
	Стремление к расширению кругозора				
	Реализация идей здоровьесберегающей педагогики				
	Взаимодействие и сотрудничество с родителями				
	Умение регулировать и эффективно строить процесс общения с различными участниками ОП				

Формула подсчета количественной оценки качества педагогической деятельности

критерий	Формула подсчета количественной оценки по критерию	Количественная отметка по критерию
Предметная компетентность (ПредК)	$\text{ПредК} = \frac{\text{сумма баллов по показателям}}{30} \cdot 100\%$	
Психологическая компетентность (ПсихК)	$\text{ПсихК} = \frac{\text{сумма баллов по показателям}}{30} \cdot 100\%$	
Педагогическая компетентность (ПедК)	$\text{ПедК} = \frac{\text{сумма баллов по показателям}}{30} \cdot 100\%$	
Методическая компетентность (МетК)	$\text{МетК} = \frac{\text{сумма баллов по показателям}}{30} \cdot 100\%$	
Готовность к инновациям (ГотИ)	$\text{ГотИ} = \frac{\text{сумма баллов по показателям}}{30} \cdot 100\%$	
Общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность (ОиЭНК)	$\text{ОиЭНК} = \frac{\text{сумма баллов по показателям}}{30} \cdot 100\%$	
ИТОГ Качество педагогической деятельности (КПД)	$\text{КПД} = \frac{\text{сумма баллов по показателям}}{180} \cdot 100\%$	

<i>КПД</i>	<i>Уровень</i>	<i>Статус</i>	<i>Стимулирование</i>
90-100%	Высокий (творческий)	Учитель, работающий творчески	Прибавление % к зарплате, представление к наградам, участию в конкурсах, получению грантов
70-90%	Средний (продвинутый)	Учитель с установившимся стилем работы	Прибавление % к зарплате
50-70%	Обязательный (низкий)	Учитель, требующий усиленного внимания администрации	Допуск до работы
<49%	Недостаточный		Нет допуска до работы