

## **"Памятка для учителя по формированию познавательных УУД"**

- Исправленные ошибки в технологиях:**
1. Для развития умения оценивать свою работу, дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания.
  2. Учитель обращает внимание на развивающую ценность любого задания.
  3. Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.
  4. Учитель показывает для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.
  5. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний.
  6. Учитель обучает детей приемам работы в группах.
  7. Учитель вместе с детьми исследует, как можно прийти к единому решению в работе в группах.
  8. Учитель вместе с детьми анализирует учебные конфликты и находят совместно пути их решения.
  9. Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку.
  10. Учитель создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний вместе с детьми определяют цель урока.
  11. Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией – пересказу, составлению плана, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации.
  12. Учитель в ходе учебной деятельности развивает память и логические операции мышления детей.
  13. Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.
  14. Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.
  15. В совместной деятельности учителя и учеников у учащихся формируются общечеловеческие ценности.
  16. Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом.
  17. Учитель находит способ увлечь детей знаниями.
  18. Учитель в ходе совместной деятельности учит ребят планировать и прогнозировать свои действия.
  19. Учитель включает детей в конструктивную деятельность, коллективные творческие дела, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы детей.
  20. Учитель всегда дает шанс исправить ошибку.
  21. Учитель включает детей в открытие новых знаний.
  22. Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.
  23. Учитель помогает ребенку найти самого себя, простраивая индивидуальный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха.
  24. Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.
  25. Учитель учит детей составлять план действий, перед тем, как начать что-то делать
  26. Учитель показывает то, что ошибка – это нормально – главное – уметь учиться на ошибках.
  27. Учитель ненавязчиво транслирует детям позитивные ценности, позволяя им прожить их и на собственном примере убедиться в их важности и значимости.
  28. Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.
  29. Учитель организует деятельностные формы, в рамках которых дети могли бы прожить и присвоить нужные знания и ценностный ряд.
  30. Учитель учит детей способам эффективного запоминания и организации деятельности.
  31. Учитель ненавязчиво транслирует смысл учения детям.

32. Учитель показывает, как распределять роли и обязанности, работая в команде.
33. В конце выполнения задания, в конце урока учитель вместе с детьми оценивают то, чему дети научились, что получилось, а что нет.
34. Учитель на уроке использует специализированные развивающие задания, постановки вопросов, например, таксономию учебных задач Д. Толлингеровой.
35. Учитель и ребенок общаются с позиции сотрудничества.
36. Учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем.
37. Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы.
38. Учитель строит урок в деятельностной парадигме.
39. Учитель на уроке использует интерактивные возможности ИКТ.
40. Учитель организует работу в парах сменного состава, в рамках учебных станций.
41. Учитель дает детям возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.
42. Учитель учит детей планировать свой досуг.
43. Учитель организует конструктивную совместную деятельность.
44. Учитель строит урок, учитывая структуру формирования умственных действий П. Гальперина.